

ประเด็นในการขับเคลื่อนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนระยะที่ ๓

ประเด็นที่ขับเคลื่อน	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	แนวนโยบาย ของกรรมการบริหาร	
<b>๑. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร</b>			
๑.๑ การจัดการเรียนการสอนเน้น Active Teaching และใช้ inquiry based เป็นวิถีจัดการเรียนการสอนหลัก	/	/	● ความรู้ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการ Active Teaching และ inquiry based
๑.๒ การสอนโดยใช้ STEM ในการบูรณาการ		/	● ความชัดเจนเกี่ยวกับ STEM ในการนำมาจัดการเรียนการสอน
๑.๓ การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่ใช้จัดสอน	/		● ความยาก-ง่าย ทันสมัย และความพอดีของปริมาณเนื้อหา ที่เหมาะสม
๑.๔ การสอนด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มนักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อต่างประเทศ		/	● ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนและครู
๑.๕ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน	/	/	●
๑.๖ การปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	/		● ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดผลที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิต- วิทยาศาสตร์
๑.๗ การพัฒนา Project Shop หรือ Tool Shop เพื่อสร้างอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนด้วยการวิจัย*		/	●
๑.๘ การพัฒนา Advanced Research Labs		/	● ความเหมาะสม พอดี ของ Research Labs ที่เหมาะสมสำหรับครูและนักเรียน

ประเด็นที่ขับเคลื่อน	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน	แนวนโยบาย ของกรรมการบริหาร	
<b>๒. ด้านการประสานให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</b>			
๒.๑ การศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ	/	/	●เกณฑ์การรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ
๒.๒ การสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมประชุมวิชาการในการประชุมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ	/	/	●ค่าใช้จ่ายและความสามารถทางทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู
๒.๓ การแลกเปลี่ยนครูทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในต่างประเทศ		/	●ความสามารถทางทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและความต้องการแลกเปลี่ยนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ
๒.๔ การประกวด/นำเสนอ ผลงานวิจัย ในเวทีหรืองานระดับชาติหรือนานาชาติ	/	/	●เวทีกิจกรรมในต่างประเทศมีไม่มากและต้องมีค่าใช้จ่ายสูงสำหรับนักเรียนและครูที่ไปร่วมกิจกรรม
๒.๕ การใช้ชาวต่างชาติสอนวิชาทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์		/	●การหาครูชาวต่างชาติที่จบการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสม
๒.๖ การเชิญนักการศึกษาหรือผู้ประสบความสำเร็จด้านบริหารจัดการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาบรรยายให้บุคลากรฟัง		/	
๒.๗ การร่วมกิจกรรมวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในต่างประเทศ	/	/	●ความสามารถทางทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน
๒.๘ การทำงานวิจัยของครูร่วมกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัย	/	/	●การประสานงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและภาระงานประจำของครู
๒.๙ การวิจัยและประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๖			
<b>๓. ด้านการบริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</b>			
๓.๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย	/	/	●โรงเรียนที่จะรับการพัฒนามีความพร้อม ●บุคลากรของโรงเรียนยังขาดความตระหนักในภารกิจด้านนี้