

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สามารถจำแนกได้ตามตัวชี้วัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงจุดแข็ง และจุดที่ต้องพัฒนา ไว้ดังต่อไปนี้

3.1 จุดแข็ง ตัวชี้วัดได้คะแนนมากกว่า 90 คะแนน จำนวน 6 ตัวชี้วัด คือ

(1) ตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล โดยรวมได้ 100 คะแนน จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลปัจจุบันของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.mwit.ac.th) เพื่อเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของโรงเรียนในประเด็นนี้ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชนทั่วไปได้ทราบ ได้แก่ ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.1 ข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ การปฏิสัมพันธ์ข้อมูล ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.2 การบริหารงาน แผนการดำเนินงาน การปฏิบัติงาน การให้บริการ ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.3 การบริหารเงินงบประมาณ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี การจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุ ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.4 การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ตัวชี้วัดย่อยที่ 9.5 การส่งเสริมความโปร่งใส การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

(2) ตัวชี้วัดการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต โดยรวมได้ 100 คะแนน จากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลปัจจุบันของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.mwit.ac.th) เพื่อเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของโรงเรียนในประเด็นนี้ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชนทั่วไปได้ทราบ ได้แก่ ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.1 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต เจตจรรยาบรรณของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อป้องกันการทุจริต แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ตัวชี้วัดย่อยที่ 10.2 มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

(3) ตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน โดยรวมได้ 96.70 คะแนน (ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน) เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนต่อคุณภาพการดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรของโรงเรียน โดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และไม่เลือกปฏิบัติ ให้ข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา ไม่ปิดบังหรือบิดเบือนข้อมูลที่สะท้อนถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม และประเมินการรับรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ตรงในการถูกเจ้าหน้าที่เรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด เพื่อแลกการปฏิบัติหน้าที่ ภายใต้การคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลัก ไม่มีการเอื้อประโยชน์ให้กับบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

(4) ตัวชี้วัดการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมได้ 94.14 คะแนน (ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่) จากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะเป็นผู้มาติดต่อทั่วไปหรือผู้มาติดต่อที่รู้จักกันเป็นการส่วนตัว รวมไปถึงการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ซึ่งล้วนถือเป็นลักษณะการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างมีคุณธรรม นอกจากนี้ ยังประเมินการรับรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียกรับเงิน ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่น ๆ ของบุคลากรอื่นในหน่วยงาน ทั้งในกรณีที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่และในกรณี ช่วงเทศกาลหรือวาระสำคัญต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือแม้แต่กรณีการให้เงิน ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ ต่อบุคคลภายนอก ซึ่งถือเป็นความเสี่ยงที่อาจจะก่อให้เกิดการรับสินบนได้ในอนาคต

(5) ตัวชี้วัดการปรับปรุงระบบการทำงาน โดยรวมได้ 91.63 คะแนน (ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน) เป็นคะแนนจากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงระบบการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนา หน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้วย ทั้งนี้ นอกจากโรงเรียนจะต้องปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นแล้ว ยังควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้นอีกด้วย

(6) ตัวชี้วัดการใช้จ่ายประมาณ โดยรวมได้ 90.56 คะแนน (ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้จ่ายประมาณ) จากการประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในโรงเรียนต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของโรงเรียน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนได้